

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	9
	5.1. Содержание дисциплины	9
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	14
6.	Лабораторные занятия	15
7.	Практические занятия	16
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20
9.	Самостоятельная работа студента	20
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	53
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	53
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	55
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	55
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	57

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая психология» являются: освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, освоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

Цель изучения дисциплины достигается посредством решения в учебном процессе следующих **задач**:

- приобретение студентами знаний о психике, сознании и специфике их исследования в психологии;
- формирование представлений о предмете и методах исследования в психологии;
- освоение знаний о человеке как субъекте познания и деятельности в психологии, о роли культуры и языка в становлении сознания и личности;
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы \

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
ОПК-1	Экономика Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности Антропология	Общая психология Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности Антропология	Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности Антропология Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2	Статистика Антропология	Общая психология Статистика Антропология	Антропология Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-3	Педагогика Математические методы в психологии Учебная практика,	Общая психология Педагогика Математические методы в психологии Учебная практика,	Педагогика Математические методы в психологии Учебная практика, учебно-ознакомительная практика

	учебно-ознакомительная практика	учебно-ознакомительная практика	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-4	Педагогика Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Общая психология Педагогика Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Педагогика Учебная практика, учебно-ознакомительная практика
ОПК-6	Педагогика Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Общая психология Педагогика Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Педагогика Учебная практика, учебно-ознакомительная практика
ОПК-7	Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Общая психология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Учебная практика, учебно-ознакомительная практика
ОПК-8	Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Общая психология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Трудовое право Учебная практика, учебно-ознакомительная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций – ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: научные исследования в сфере профессиональной деятельности Уметь: организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыком подбора современных научных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Способен подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности	Знать: диагностический инструментарий Уметь: подбирать диагностический инструментарий Владеть: навыком подбирать диагностический инструментарий для изучения особенностей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК-2.1. Способен применять методы сбора, анализа и	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Уметь: применять методы сбора, анализа и

интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	интерпретации эмпирических данных	интерпретации эмпирических данных Владеть: способностью применять новые методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
	ОПК-2.2. Способен к интерпретации исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: исследовательские данные в соответствии с поставленной задачей Уметь: анализировать интерпретации исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: навыком интерпретации исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Способен, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: данные для решения задач психодиагностики Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики Владеть: способностью организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-3.2. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Владеть: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц групп населения и (или) организаций Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц групп населения и (или) организаций Владеть: способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	Знать: основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: использовать основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: навыком использовать основные

	организации инклюзивного образования	формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям Уметь: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям Владеть: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
	ОПК-6.2. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам Уметь: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам Владеть: способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции	Знать: надлежащий уровень профессиональной компетенции Уметь: поддерживать уровень профессиональной компетенции Владеть: навыком постоянно поддерживать уровень профессиональной компетенции
	ОПК-7.2. Способен понимать содержание и готовность работать под супервизии	Знать: понятие и содержание супервизии Уметь: понимать содержание и значение супервизии Владеть: готовностью работать под супервизии
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Знать: свои профессиональные функции в организациях разного типа Уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа Владеть: способен на высоком уровне выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа
	ОПК-8.2. Способен осознанно соблюдать организационные политики и процедуры в организациях разного	Знать: организационные политики и процедуры в организациях разного типа Уметь: осознанно соблюдать организационные политики в организациях разного типа

	типа	Владеть: способностью осознанно соблюдать организационные политики в организациях разного типа
--	------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		Ак. часов				
		Всего	По семестрам			
			2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		395				
Аудиторные занятия всего, в том числе:		392	66	130	130	66
занятия лекционного типа		236	40	78	78	40
занятия семинарского типа		156	26	52	52	26
практические занятия		156	26	52	52	26
лабораторные занятия		-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Консультации		2	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2	0,5	0,5	0,5	0,5
в том числе курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента всего:		145	41,5	49,5	49,5	4,5
курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-
просмотр учебных кинофильмов		29	8	10	10	1
подготовка к опросу		29	8	10	10	1
подготовка доклада с презентацией		29	8	10	10	1
психодиагностическое исследование		29	8	10	10	1
подготовка к контрольному тестированию		29	9,5	9,5	9,5	0,5
3. Вид промежуточной аттестации:						
- зачет		+	+	36	36	
- экзамен		108				36
ИТОГО:	ак. часов	648	108	216	216	108
	зач. ед.	18	3	6	6	3
Общая трудоемкость						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие о психологии как науке

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Психические явления и психологические факты. Определение психологии как науки. Понятие о психике. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Представления древних философов о душе. “Психология сознания”. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Психология как наука о поведении. Неосознаваемые процессы. Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Тема 3. Теория деятельности

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности. Действия и цели. Психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 4. Физиология движений и физиология активности

Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка. Принципы активности: конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

РАЗДЕЛ 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Объективный критерий психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. Соотношение инстинкта и научения. Язык и общение. Орудийная деятельность.

Тема 6. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе

Гипотеза о происхождении сознания. Роль труда и речи. Вопрос о природе психике человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Строение высших психических функций. Превращение интropsychических отношений в интрапсихические. Усвоение общественно-исторического опыта

как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 7. Психофизическая проблема характера, способностей

Формулировка проблемы. Принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма. Снятие проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственные единицы анализа и закономерности психологической науки.

РАЗДЕЛ 3. Познавательные психические процессы

Тема 8. Познавательные процессы и их функция

Познавательная сфера и ее структура. Психика как функциональная система. Познавательные образы как регуляторы поведения. Познавательная мотивация. Методы диагностики познавательной мотивации.\

Тема 9. Ощущения

Понятие об ощущениях. Роль сенсорной информации в жизни и деятельности человека. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность, методы измерения чувствительности. Пороги чувствительности. Психофизические законы. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Возрастные особенности ощущений. Сенсорное воспитание.

Тема 10. Восприятие

Понятие о восприятии. Общие свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в процессе восприятия. Возрастные особенности восприятия. Наблюдение, условия его эффективности.

Тема 11. Внимание

Понятие о внимании. Функции внимания в познавательной деятельности. Основные свойства внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания. Нарушения внимания и способы их коррекции.

Тема 12. Память

Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Методы исследования памяти. Возрастные особенности памяти. Пути развития памяти. Рациональные способы запоминания материала. Нарушения памяти и способы их коррекции.

РАЗДЕЛ 4. Опосредованное познание

Тема 13. Мышление

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума.

Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Мышление и

формирование понятий. Методы исследования мышления. Возрастные особенности мышления. Развитие мышления.

Тема 14 Речь

Мышление и речь. Виды речи. Значение и смысл. Внутренняя речь и мышление. Культура речи.

Тема 15. Представление

Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Методы исследования представлений.

Тема 16. Воображение

Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Приемы создания образов воображения. Методы исследования воображения

Тема 17. Целостность познавательной сферы личности

Взаимосвязь мотивационных и операциональных компонентов. Комплексный анализ познавательной деятельности в конкретной ситуации. Понятие о “психометрических экзаменах”.

РАЗДЕЛ 5. Психология личности

Тема 18. Понятие о личности

Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Основные подходы к личности в отечественной психологии. Гуманистический подход к личности.

Типология личности.

Тема 19. Жизненные ориентации

Основные подходы к проблемам смысла жизни и счастья. Ориентация на удовольствие как базовая жизненная ориентация. Подход З. Фрейда. Показатели удовлетворенности (М. Аргайл). Психоаналитические техники работы с человеком.

Ориентация на самореализацию как базовая жизненная ориентация. Подход З. Фромма. Техника работы с человеком К. Роджерса.

Ориентация на идеал, высшие ценности. Подход В. Франкла. Техника работы с человеком в рамках долготерапии.

Тема 20. Потребности личности

Потребности как источник активности личности. Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности как основа формирования личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Гуманистический подход к человеку на основе модели Маслоу.

Тема 21. Мотивация

Понятие о мотиве. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Модель мотивации по Ф. Херцбергу. Атрибуция ответственности.

Учебная мотивация. Внешние мотивы учения. Акцентуация внешних мотивов. Коррекция акцентуаций. Внутренние мотивы учения. “Ощущение потока”. Организация внутренней мотивации.

Тема 22. Жизненные ценности личности

Жизненные ценности и ценностные ориентации. Жизненные ценности современного человека. Модель жизненных ценностей человека как члена социальной организации. Методы оценки удовлетворенности. Анализ удовлетворенности жизнью.

РАЗДЕЛ 6. Психологические характеристики личности

Тема 23. Я-концепция и самооценка

Самосознание и саморегуляция. Понятие о Я -концепции. Формирование образа “Я”. Самооценка как компонент образа “Я”. Виды самооценки. Методы анализа образа “Я”. Работа психолога по формированию и коррекции Я-концепции.

Тема 24. Темперамент

Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента. Основные модели и методы изучения темперамента: Мерлин, Стреляу, Айзенк, Русалов.

Тема 25. Характер

Понятие о характере. Характер и отношения. Структура характера. Оценка свойств характера. Метод групповой оценки личности в изучении характера. Формирование характера; возможности психолога в работе по формированию характера.

Тема 26. Способности

Понятие о способностях. Виды способностей. Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В. Д. Шадрикова, К. К. Платонова, Е.А. Климова.

Диагностика и развитие способностей.

Тема 27. Теории личности в зарубежной психологии

Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности. Структура личности по З. Фрейду. Бессознательный уровень в психике. Стадии психосексуального развития. Уровни «ид», «эго», «супер-эго». Факторы и механизмы тревожности в психоанализе. Защитные механизмы эго, общая характеристика защит, функции защит.

Концепция комплекса неполноценности А. Адлера. Комплекс недостаточности / неполноценности как движущая сила развития личности. Неблагоприятные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Типы псевдокомпенсаций/манипуляций личности по А. Адлеру. Шкалы самооценки как инструмент диагностики зон комплекса недостаточности. Социальный интерес как способность, требующая развития.

Гуманистические концепции личности. Личностно-центрированный подход к исследованию личности К. Роджерса. Структура Я-концепции, конгруэнтность, потребность в самоактуализации, личностный рост, принятие себя и другого, эмпатическое понимание. Личностный рост как движение к конгруэнтности. Неконгруэнтность Я-концепции как механизм тревожности, фрустрации личности.

Психология самоактуализации личности А. Маслоу. Базовые психологические потребности. Виды мотивации. Потребность в самоактуализации как высшая психологическая потребность. Характеристики самоактуализирующейся личности. Механизм фрустрации. Защитные механизмы, по А. Маслоу.

Препятствия психологическому росту. Методы исследования / диагностики личности.

РАЗДЕЛ 7. Психика и сознание

Тема 28. Сознание в структуре психического

Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема 29. Сознание как психический процесс

Основные функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Структура сознания. Статическая и динамическая модель.

Тема 30. Психические состояния

Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Диагностика и управление состоянием.

РАЗДЕЛ 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 31. Эмоции

Понятие об эмоциях. Основные направления развития представлений об эмоциях. Экспериментальное исследование эмоций. Виды эмоций. Функции эмоций.

Тема 32. Чувства

Понятие о чувствах. Основные направления развития представлений о чувствах. Экспериментальное исследование чувств. Виды эмоций. Функции эмоций.

Тема 33. Воля

Понятие о воле. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикато ры достиже ния компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос тоятель ная работа	
РАЗДЕЛ 1. Понятие о психологии как науке					
1	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	4	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2	Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии;	6	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3	Тема 3. Теория деятельности	6	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4	Тема 4. Физиология движений и физиология активности	6	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
РАЗДЕЛ 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе					
5	Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе	6	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
6	Тема 6. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	6	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2
7	Тема 7. Психофизическая проблема характера, способностей	6	4	7,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2
	2 семестр	40	26	41,5	
РАЗДЕЛ 3. Познавательные психические процессы					
8	Тема 8. Познавательные процессы и их функция	8	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2
9	Тема 9. Ощущения	8	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2
10	Тема 10. Восприятие\	8	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2
11	Тема 11. Внимание	8	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2
12	Тема 12. Память\	8	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2
РАЗДЕЛ 4. Опосредованное познание					
13	Тема 13. Мышление	8	6	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2

14	Тема 14. Речь	8	4	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2
15	Тема 15. Представление	8	6	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2
16	Тема 16. Воображение	8	6	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2
17	Тема 17. Целостность познавательной сферы личности	6	6	4,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2
	3 семестр	78	52	49,5	
РАЗДЕЛ 5. Психология личности					
18	Тема 18. Понятие о личности	8	4	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
19	Тема 19. Жизненные ориентации	8	6	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
20	Тема 20. Потребности личности	8	4	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
21	Тема 21. Мотивация	8	6	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
22	Тема 22. Жизненные ценности личности	8	4	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
РАЗДЕЛ 6. Психологические характеристики личности					
23	Тема 23. Я-концепция и самооценка	8	6	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2
24	Тема 24. Темперамент	8	4	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2
25	Тема 25. Характер	8	6	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2
26	Тема 26. Способности	8	6	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2
27	Тема 27. Теории личности в зарубежной психологии	6	6	4,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2
	4 семестр	78	52	49,5	
РАЗДЕЛ 7. Психика и сознание					
28	Тема 28. Сознание в структуре психического	8	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2
29	Тема 29. Сознание как психический процесс	8	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2
30	Тема 30. Психические состояния	8	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2
РАЗДЕЛ 8. Эмоционально-волевая сфера личности					
31	Тема 31. Эмоции	6	4	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2
32	Тема 32. Чувства	6	4	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2
33	Тема 33. Воля	4	6	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2
	5 семестр	40	26	4,5	
	Итого	236	156	145	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
РАЗДЕЛ 1. Понятие о психологии как науки			
1	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	2
2	Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии;	История психологии. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение учебного фильма «Зигмунд Фрейд. Великий обман»	4
3	Тема 3. Теория деятельности	Понятие о деятельности в психологии. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
4	Тема 4. Физиология движений и физиология активности	Процесс формирования двигательного навыка. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
РАЗДЕЛ 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе			
5	Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе	Развитие психики в филогенезе Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
6	Тема 6. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	Развитие психики в онтогенезе. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
7	Тема 7. Психофизическая проблема характера, способностей	Принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма. Опрос по теме. Тестирование.	4
РАЗДЕЛ 3. Познавательные психические процессы			
8	Тема 8. Познавательные процессы и их функция	Познавательная сфера и ее структура. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	4
9	Тема 9. Ощущения	Роль сенсорной информации в жизни и деятельности человека. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Шкала поиска ощущений	6

		(М. Цукерман).	
10	Тема 10. Восприятие	Понятие о восприятии. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Методика «Чего не хватает на рисунках». Обсуждение просмотренного учебного кинофильма «Восприятие времени», «Иллюзорность восприятия».	4
11	Тема 11. Внимание	Функции внимания в познавательной деятельности. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Тест «Чего не хватает на рисунках». Обсуждение просмотренного учебного кинофильма «Проверь свое внимание».	6
12	Тема 12. Память	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - «Тест памяти» Мейли для оценки зрительной и слуховой памяти. Обсуждение просмотренного учебного кинофильма «Проверь свою память».	4
РАЗДЕЛ 4. Опосредованное познание			
13	Тема 13. Мышление	Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - «Простые аналогии» и «Сложные аналогии». Обсуждение просмотренного учебного кинофильма «Проверь свое мышление».	6
14	Тема 14. Речь	Мышление и речь. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Тестовая методика «Диагностика устной речи».	4
15	Тема 15. Представление	Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Доклады с презентацией по теме.	6

		Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Опросник Шиана для оценки яркости (четкости) представления путем саморанжирования.	
16	Тема 16. Воображение	Роль воображения в жизни и деятельности человека. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Методика «Компасы».	6
17	Тема 17. Целостность познавательной сферы личности	Взаимосвязь мотивационных и операциональных компонентов. Опрос по теме. Тестирование.	6
РАЗДЕЛ 5. Психология личности			
18	Тема 18. Понятие о личности	Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение просмотренного учебного кинофильма «Мужчины и женщины».	4
19	Тема 19. Жизненные ориентации	Основные подходы к проблемам смысла жизни и счастья. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования -- Тест «Установки»	6
20	Тема 20. Потребности личности	Потребности как источник активности личности. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Тест «Пирамида Маслоу», - Графический тест «Определение потребности в активности».	-4
21	Тема 21. Мотивация	Понятие о мотиве. Виды мотивов. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, - Методика диагностики направленность личности Б. Басса	-6

22	Тема 22. Жизненные ценности личности	Жизненные ценности и ценностные ориентации. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Список личностных предпочтений А. Эдвардса, - Методика диагностики ценностно-потребностных ориентаций.	-4
РАЗДЕЛ 6. Психологические характеристики личности			
23	Тема 23. Я-концепция и самооценка	Самосознание и саморегуляция. Понятие о Я-концепции. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Диагностика полимотивационных тенденций в «Я –концепции» личности (С.М. Петрова), - Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.	-6
24	Тема 24. Темперамент	Физиологическая основа темперамента. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Тест Айзенка для определения темперамента, - Методика диагностики темперамента Я Стреляу.	-4
25	Тема 25. Характер	Структура характера. Оценка свойств характера. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Опросник Х. Шмишека, - Методика определения типа характера по К. Юнгу.	-6
26	Тема 26. Способности	Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования - Тест структуры интеллекта р. Амтхауэра.	-6

27	Тема 27. Теории личности в зарубежной психологии	Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности. Опрос по теме. Тестирование.	-6
РАЗДЕЛ 7. Психика и сознание			
28	Тема 28. Сознание в структуре психического	Признаки и свойства сознания. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме	4
29	Тема 29. Сознание как психический процесс	Основные функции сознания. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение просмотренного учебного кинофильма «Психология жестов».	4
30	Тема 30. Психические состояния	Понятие о психических состояниях. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге, - Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).	4
РАЗДЕЛ 8. Эмоционально-волевая сфера личности			
31	Тема 31. Эмоции	Основные направления развития представлений об эмоциях. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	-4
32	Тема 32. Чувства	Основные направления развития представлений о чувствах. Доклады с презентацией по теме. Опрос по теме.	-4
33	Тема 33. Воля	Воля и волевые процессы. Опрос по теме. Обсуждение проведенного самостоятельно психодиагностического исследования: - Тест самооценка силы воли, - Диагностика волевого потенциала личности. Тестирование.	4
	Итого		156

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Общая психология» – закрепить теоретические знания,

полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка доклада с презентацией,
- выполнение психологического исследования,
- выполнение тестов,
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Доклад с презентацией. При написании доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада– представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),
- соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),
- правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание доклада. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи доклада;

четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)

3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.

5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, использовал в полном объеме лексический запас по данной теме, проявил грамматическую грамотность.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, не представил описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу.

Психологическое исследование – это задания, позволяющие оценивать и диагностировать особенности индивидуального психического развития, умение правильно использовать специальные термины, понятия и законодательство, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, навыки аргументирования собственной точки зрения.

Избежать этических и других проблем и получить объективные результаты помогают общие правила тестирования, которые должны соблюдать любые профессиональные пользователи тестовых методик. Это следующие правила:

1. Любое сложное тестирование должно проводиться при участии специалиста по психодиагностике или при последующем его участии в качестве консультанта, прошедшего курс специальной подготовки и процедуру аттестации. Стандартизированными, теоретически и психометрически хорошо обоснованными методиками могут пользоваться не только практические

психологи, но и грамотные в области психодиагностики менеджеры и другие руководители, социологи, учителя, врачи и т.д. Любой пользователь тестовой методики автоматически должен взять на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики и стремиться исключить возможность не корректного использования тестов. Неверные выводы и рекомендации по итогам тестирования, неэтичное поведение его организатора способны лишь дискредитировать метод тестирования в глазах и испытуемых, и руководства организации.

2. Человека нельзя подвергать психологическому обследованию обманным путем или против его воли. Недопустимы никакие формы прямого или косвенного принуждения, нарушения прав личности (исключение могут составлять лишь случаи из судебной или психоневрологической практики).

3. Перед проведением тестирования испытуемого необходимо предупредить о том, что в ходе исследования он невольно может сообщить такую информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознает.

4. Любой человек, за исключением случаев, оговоренных законом, имеет право знать результаты своего тестирования. Итоговые данные в доступной для понимания форме предоставляет испытуемым тот, кто проводил обследование. Ознакомление с результатами тестирования должно исключать их неправильное толкование или появление у испытуемых каких-либо опасений. При этом тестирующий обязан подчеркнуть, что выводы по тестированию носят вероятностный характер и являются относительно достоверными только при условии правильного проведения теста и полной откровенности испытуемых. Эта вероятность зависит от конкретной тестовой методики и при правильной организации процедуры тестирования колеблется в пределах от 60 до 80%.

5. При тестировании несовершеннолетних (прежде всего учащихся) право знать результаты имеют их родители или заменяющие их лица. Работа с этой категорией исследуемых требует особой внимательности и ответственности при выборе тестовых методик, информировании испытуемых и/или их родителей об итогах тестирования и даже им рекомендаций.

6. Результаты тестирования не должны травмировать исследуемого и/или снижать его самооценку. Поэтому их следует сообщать испытуемому в ободряющей форме, по возможности сопровождая их конструктивными рекомендациями.

7. Испытуемый должен быть информирован о целях тестирования и формах использования его результатов. Так, если целью тестирования является определение уровня психического развития человека при конкурсном отборе или при приеме на работу, то испытуемый имеет право знать не только о цели тестирования, но и о том, кем, где и какое решение может быть принято на его основе.

8. Тестирующий должен обеспечить беспристрастный подход к процедуре и результатам исследования. Общение с испытуемым должно быть доброжелательно-нейтральным, исключая проявление какой-либо помощи в процессе тестирования, кроме той, которая служит правильному пониманию

испытуемым инструкций.

9. Информация о результатах тестирования должна предоставляться только тем, кому она предназначена. Тестирующий обязан обеспечить конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемого на основе «личного доверия» или в социометрических тестах. При беседе с испытуемым по результатам тестирования присутствие посторонних лиц должно быть исключено. Никто, кроме самого испытуемого и тестирующего, не имеет права доступа к результатам тестирования, изложенным в письменной форме. Для предотвращения утечки психодиагностической информации или ее неправильного использования должен быть исключен доступ к ней любых лиц, включая обучающий персонал и администрацию учреждения или учебного заведения. Психодиагностическая информация может сообщаться соответствующим лицам только по специальному запросу или в случаях, предусмотренных законодательством о судебно-медицинской экспертизе.

10. Тестирующий обязан хранить профессиональную тайну: не передавать случайным лицам инструктивные материалы, не раскрывать перед потенциальными испытуемыми секрет той или иной психодиагностической методики.

Эти правила должны быть учтены в любом профессиональном тестировании. Конечно, при использовании тестирования в учебных целях: определении уровня усвоения знаний, диагностировании степени коммуникабельности с последующим тренингом делового общения и т.п. – с согласия участников возможно некоторое отступление от вышеизложенных правил, например, публичное подведение итогов и открытое обсуждение путей самосовершенствования и развития студентов или руководителей, повышающих свою квалификацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если: цель исследования достигнута, полностью раскрыта.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если: цель исследования достигнута, но допущены незначительные погрешности, ошибки, не влияющие на исследование в целом

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: цель исследования достигнута не полностью, не все условия ситуации соблюдены, допускаются диагностические ошибки.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: цель исследования не достигнута.

Просмотр учебных кинофильмов. В современных условиях обучения в высшей школе особое значение придается различным интерактивным формам и методам обучения, которые основаны на диалоговых формах познания. Определенное значение при этом отводится учебным фильмам, как и процессу их создания, так и просмотра. Учебные видеофильмы – это фильмы, созданные в качестве средств обучения, к ним можно отнести также научно-популярные,

документальные фильмы, используемые в образовательном процессе. Научно-популярные фильмы излагают какую-нибудь научную или техническую проблему, они рассчитаны на зрителей с самой различной подготовкой, поэтому доступность и занимательность изложения – главные требования, предъявляемые к ним.

Критерии оценки выполнения заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который полностью понял содержание видеофильма, выделил значимую информацию для решения поставленной задачи и выполнил все пункты задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который понял основное содержание фильма и выполнил 90% задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил 70% задания.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не понял основное содержание фильма и выполнил менее половины задания.

Раздел 1 Понятие о психологии как науки

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: научная и житейская психология; проблема предмета психологии.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: возможности коррекции психологических свойств и состояний

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы исследования в психологии.

Вопросы для изучения:

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Исторические преобразования взглядов на предмет психологии.
3. Предмет и задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками.
4. Отрасли современной психологии, их краткая характеристика.
5. Методы психологии и их классификация.
6. Объективные методы исследования (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа, анкета, тесты).
7. Методы описания и понимания психики человека (самоотчеты, биографический метод, активное слушание, беседа как диалог и др.).
8. Методы практической психологии (психотерапия, психотренинг, психологическое консультирование, психологическая коррекция и др.
9. Организационные методы исследования. Преобразующие методы.

Темы докладов с презентацией:

1. Общее представление об объекте и предмете психологии, проблема предмета психологии в современной науке.
2. Житейская и научная психология. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Программы построения психологии как самостоятельной науки (В.Вундта и Ф.Бrentано).

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: представления древних философов о душе.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: методы выявления неосознаваемых процессов.

При изучении темы необходимо обратить внимание на метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

Вопросы для изучения:

1. Перечислите этапы становления психологии как науки.
2. Дайте характеристику этапа «Психология учение о душе».
3. С именами каких ученых связан этот этап.
4. Дайте характеристику этапа «Психология наука о сознании».
5. С именами каких ученых связан этот этап.
6. Дайте характеристику этапа «Психология наука о поведении».
7. С именами каких ученых связан этот этап.
8. Дайте характеристику современного этапа развития психологии.

Темы докладов с презентацией:

1. Гештальтпсихология: общая характеристика направления.
2. Психоанализ: общая характеристика направления.
3. Бихевиоризм: общая характеристика направления.
4. Гуманистическая психология: общая характеристика направления.

Просмотр учебного фильма

Фильм «Зигмунд Фрейд. Великий обман»

1. Что ты знал о учении З.Фрейда до просмотра этого фильма?
2. Как ты думаешь, почему так назван фильм?
3. Что тебе в этом фильме показалось интересным?
4. С чем бы из этого фильма ты могла поспорить?
5. Смотрел ли ты когда-нибудь документальные фильмы, или читал книги о знаменитых психологах?

Тема 3. Теория деятельности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: операционально-технические аспекты деятельности.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: мотивационно-личностные аспекты деятельности.

При изучении темы необходимо обратить внимание на теорию деятельности и предмет психологии.

Вопросы для изучения:

1. Понятие деятельности.
2. Специфика и виды человеческой деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Структура деятельности.
5. Роль деятельности в формировании личности.
6. Умения, навыки и привычки.
7. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.

Темы докладов с презентацией:

1. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
2. Неосознаваемые способы поведения личности.
3. Теории деятельности в психологии.
4. Действия животного и деятельность человека.

Тема 4. Физиология движений и физиология активности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: Процесс формирования двигательного навыка.

При изучении темы необходимо обратить внимание на принципы активности: конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о физиологии движений.
2. Какая часть ЦНС отвечает за движения?
3. Движения произвольные и непроизвольные.
4. Понятие о физиологии активности.
5. Причины активности.
6. Виды активности.

Темы докладов с презентацией:

1. Бихевиоризм: критика «психологии сознания», требования объективного метода.
2. Понимание поведения в бихевиоризме; отношение к сознанию.
3. Единицы психологического анализа. Теоретическая программа.
4. Необихевиоризм: понятие «промежуточных переменных»; оперантное

обусловливание.

РАЗДЕЛ 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: объективный критерий психики.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: основные особенности психики животных.

При изучении темы необходимо обратить внимание на адаптивную роль психики в эволюции животных.

Вопросы для изучения:

1. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.
2. Этапы формирования психики в филогенезе (инстинкты, научение, интеллектуальное поведение).
3. Развитие психики и эволюция нервной системы.
4. Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных.
5. Назовите этапы развития психики в филогенезе.

Темы докладов с презентацией:

1. Историческое развитие психики.
2. Общий филогенез психики.
3. Уровни психики.
4. Концепция Фабри-Леонтьева.

Тема 6. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: строение высших психических функций.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: роль труда и речи. Вопрос о природе психике человека.

При изучении темы необходимо обратить внимание на культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Вопросы для изучения:

1. Перечислите основные отделы нервной системы.
2. Функции соматической и вегетативной нервной системы.
3. Специализация полушарий головного мозга.
4. Структура и классификация состояний сознания.
5. Происхождение и эволюция психики человека.
6. Физиологические основы психики человека.
7. Строение нервной системы и мозг.

Темы докладов с презентацией:

1. Общественно-историческая природа психики человека и ее

формирование в онтогенезе.

2. Гипотеза о происхождении сознания.
3. Роль труда и речи.
4. Человек и его собственная психика.

Тема 7. Психофизическая проблема характера, способностей;

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: собственные единицы анализа и закономерности психологической науки.

При изучении темы необходимо обратить внимание на ограничения объяснения психического со стороны физиологии.

Вопросы для изучения:

1. Психофизиологическая проблема в психологии.
2. Особенности психофизиологии характера.
3. Особенности психофизиологии способностей.
4. Органические основы мотивации и эмоций.
5. Сложность и многоаспектность проблемы генотипического и средового влияния на психологию и поведение человека.
6. Метод близнецов, его использование в дифференциально-психологических исследованиях.
7. Основные генотипически обусловленные психологические и поведенческие характеристики человека.
8. Взаимодействие генотипов и среды в психическом развитии человека.
9. Возрастная динамика генотипических и средовых влияний на развитие.
10. Наследственные варианты ЭЭГ, их связь с психологией и поведением человека.
11. Основные этапы эволюции человека в связи с его психическим, социальным и культурным развитием.

Тесты

1. Отличительными особенностями психического отражения являются указанные, кроме:

- а) субъективности;
- б) *осмысленности*;
- в) идеальности;
- г) активности.

2. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется:

- а) психоанализ;
- б) *бихевиоризм*;
- в) гештальт-психология;
- г) структурализм.

3. Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности людей:

- а) возрастная психология;
- б) социальная психология;
- в) *дифференциальная психология*;
- г) сравнительная психология.

4. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) анкета;
- г) *тест*.

5. Психическими процессами являются указанные, кроме:

- а) ощущений;
- б) мышлений;
- в) *настроений*;
- г) памяти.

6. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

- а) *Фрейд*;
- б) Уотсон;
- в) Сеченов;
- г) Левин.

7. К организационным методам психологии относятся указанные, кроме:

- а) сравнительный;
- б) лонгитюдинальный;
- в) *интерпретационный*;
- г) комплексный.

8. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы:

- а) психология сознания;
- б) бихевиоризм;
- в) *гештальт-психология*;
- г) гуманистическая психология.

9. Создателем первой психологической лаборатории явился:

- а) Вебер;
- б) Фехнер;
- в) *Вундт*;
- г) Гельмгольц.

10. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

11. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) *развитием метода интроспекции;*
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

12. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) *более 2-х тыс. лет назад;*
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

13. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) *в XVIII в.*

14. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) *в XX в.*

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) *носит избирательный характер;*
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

16. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) *общая;*
- в) социальная;
- г) возрастная.

17. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма;
- б) *принцип развития;*
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

18. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) *экспериментом;*
- г) контент-анализом.

19. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;

- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) *изменчивость, развиваемость, угасание;*
- г) однотипность исполнения.

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Тема 8. Познавательные процессы и их функция

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: познавательная сфера и ее структура.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: познавательные образы как регуляторы поведения.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы диагностики познавательной мотивации.

Вопросы для изучения:

1. Физиологические механизмы ощущений.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Понятие рецептивного поля нейрона.
4. Функциональная асимметрия мозга, ее проявления и назначение в регуляции психических процессов и состояний.
4. Физиологические основы внимания. Моторная теория Т.Рибо.
5. Биологические основы памяти.

Темы докладов с презентацией:

1. Познавательные процессы, их роль в жизни человека.
2. Физиология внимания.
3. Физиология памяти.
4. Физиология мышления.
5. Физиология познавательных способностей человека.

Тема 9. Ощущения

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: роль сенсорной информации в жизни и деятельности человека.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: виды ощущений. Общие свойства ощущений.

При изучении темы необходимо обратить внимание на психофизические законы.

Вопросы для изучения:

1. Ощущение как процесс первичной сенсорной обработки информации.
2. Понятие об ощущениях.
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
4. Рефлекторная природа ощущений.
5. Виды ощущений.
6. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.
7. Общие закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия и др.).

Темы докладов с презентацией:

1. Роль и виды ощущений у человека.
2. Всегда ли мы видим то, что видим.
3. Рефлекторная природа ощущений.
4. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

Психодиагностическое исследование:

- Шкала поиска ощущений (М. Цукерман).

Тема 10. Восприятие

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: общие свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: возрастные особенности восприятия.

При изучении темы необходимо обратить внимание на роль моторных компонентов в процессе восприятия.

Вопросы для изучения:

1. Восприятие и его виды.
2. Межличностное восприятие и его законы.
3. Чем отличается восприятие от ощущения?
4. Каковы свойства восприятия?
5. Психические нарушения восприятия.
6. Восприятие времени, пространства и движения.
7. Иллюзии восприятия.

Темы докладов с презентацией:

1. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
2. Ошибки при восприятии человека человеком.
3. Иллюзии восприятия.
4. Восприятие времени.

Психодиагностическое исследование:

- Методика «Чего не хватает на рисунках».

Просмотр учебного кинофильма

Фильм «Восприятие времени»

1. Задумывался ли ты когда-нибудь о механизмах восприятия времени?
2. Перечисли факты из своей жизни, когда ты пытался воспринять течение времени или отрезок времени. Как у тебя это получилось?
3. Изменил ли этот фильм твое отношение к восприятию времени?
4. Что из фильма тебе понравилось больше всего?
5. Есть ли то, что ты в фильме не понял, или хотел оспорить?

Фильм «Иллюзорность восприятия»

1. Задумывался ли ты когда-нибудь о механизмах восприятия времени?
2. Перечисли факты из своей жизни, когда ты пытался воспринять течение времени или отрезок времени. Как у тебя это получилось.
3. Изменил ли этот фильм твоё отношение к восприятию времени?
4. Что из фильма тебе понравилось больше всего?
5. Есть ли то, что ты в фильме не понял, или хотел оспорить?

Тема 11. Внимание

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: функции внимания в познавательной деятельности.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: нарушения внимания и способы их коррекции.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы исследования внимания.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и свойства внимания.
2. Какие виды и качества внимания проявляются у человека?
3. Что такое послепроизвольное внимание?
4. Чем может быть вызвана рассеянность внимания?
5. Место внимания в структуре познавательной деятельности.
6. Формирование и развитие внимания.
7. Методики изучения свойств внимания.

Темы докладов с презентацией:

1. Психологические теории внимания.
2. Чем может быть вызвана рассеянность внимания?
3. Методики изучения свойств внимания.
4. Формирование и развитие внимания.

Психодиагностическое исследование:

- Тест на диагностику внимания «Чего не хватает на рисунках».

Просмотр учебного кинофильма

Фильм «Проверь свое внимание»

1. Как ты оценивал возможности своего внимания до просмотра данного фильма?
2. Сколько заданий из данного фильма ты смог выполнить?
3. Сколько не выполнил? Почему?
4. Хотел бы ты изменить особенности своего внимания?
5. Какие упражнения, предложенные в фильме, ты хочешь использовать для улучшения внимательности?

Тема 12. Память

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: индивидуальные особенности памяти.

При изучении темы необходимо обратить внимание на нарушения памяти и способы их коррекции.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о памяти как психическом процессе.
2. Основные мнемические процессы.
3. Классификация и специфика видов памяти.
4. Что такое оперативная память и каков ее объем?
5. Закономерности запоминания и способы улучшения памяти.
6. Факторы забывания и расстройства памяти.

Темы докладов с презентацией:

1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
2. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
3. Методы и приемы эффективного запоминания.
4. Основные мнемические процессы.

Психодиагностическое исследование:

- «Тест памяти» Мейли для оценки зрительной и слуховой памяти.

Просмотр учебного кинофильма

Фильм «Проверь свою память»

1. Как ты оценивал возможности своей памяти до просмотра данного фильма?
2. Сколько заданий из данного фильма ты смог выполнить?
3. Сколько не выполнил? Почему?
4. Хотел бы ты изменить объем своей памяти?
5. Какие упражнения, предложенные в фильме, ты хочешь использовать для улучшения памяти?

РАЗДЕЛ 4 Опосредованное познание

Тема 13. Мышление

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: виды мышления и его индивидуальные особенности.

При изучении темы необходимо обратить внимание на социальную природу мышления.

Вопросы для изучения:

1. Природа, основные виды и формы мышления.
2. Понятие и структура интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

3. Характеристики творческого мышления.
4. В чем отличие допонятийного и понятийного мышления?
5. Какие виды умозаключений вы знаете?
6. В чем отличие мышления от интеллекта?
7. Что такое IQ (коэффициент интеллекта)?
8. Из каких стадий состоит процесс решения задачи?
9. Стили мышления и их особенности.
10. Расстройства мышления.

Темы докладов с презентацией:

1. Психология творческого мышления.
2. Проблема измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
3. Расстройства мышления.
4. Интеллект и интеллектуальность.

Психодиагностическое исследование:

- «Простые аналогии» и «Сложные аналогии» для оценки способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Просмотр учебного кинофильма

Фильм «Проверь свое мышление»

1. Как ты оценивал возможности своего мышления до просмотра данного фильма?
2. Сколько заданий из данного фильма ты смог выполнить?
3. Сколько не выполнил? Почему?
4. Хотел бы ты изменить особенности своего мышления?
5. Какие упражнения, предложенные в фильме, ты хочешь использовать для улучшения мыслительной деятельности?

Тема 14. Речь

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: внутренняя речь и мышление.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: виды речи.

При изучении темы необходимо обратить внимание на мышление и речь.

Вопросы для изучения:

1. Речь и язык.
2. Функции речи.
3. Свойства речи.
4. Методы диагностики коммуникативных способностей.
5. Виды речи.
6. Теории речи.
7. Развитие речи в онтогенезе.
8. Методы изучения речевого развития.

Темы докладов с презентацией:

1. Соотношение речи и мышления.
2. Методы диагностики коммуникативных способностей.
3. Развитие речи в онтогенезе.
4. Методы изучения речевого развития.

Психодиагностическое исследование:

- Тестовая методика «Диагностика устной речи».

Тема 15. Представление

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: понятие представлений: представление как образ и представление как процесс.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: характеристику процесса представления.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы исследования представлений.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о представлении как психическом процессе.
2. Значение представлений.
3. Функции представлений.
4. Связь представлений с памятью и их отличие.
5. Чем представление отличается от воображения.

Темы докладов с презентацией:

1. Особенности нарушения представлений.
2. Ошибки представлений.
3. Значение представлений.
4. Функции представлений.

Психодиагностическое исследование:

- Опросник Шиана для оценки яркости (четкости) представления путем саморанжирования.

Тема 16. Воображение

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: понятие о воображении. Виды воображения.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: приемы создания образов воображения.

При изучении темы необходимо обратить внимание на роль воображения в жизни и деятельности человека.

Вопросы для изучения:

1. Воображение как психический процесс.
2. Репродуктивное и творческое воображение.
3. Какие основные особенности репродуктивного воображения?
4. Какова роль творческого воображения в жизни человека?

5. Воображение и индивидуальное творчество.
6. Влияние воображения на состояние организма.

Темы докладов с презентацией:

1. Воображение и фантазии.
2. Воображение и искусство.
3. Влияние воображения на состояние организма.
4. Нарушения воображения.

Психодиагностическое исследование:

- Методика «Компасы».

Тема 17. Целостность познавательной сферы личности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «психометрические экзамены».

Изучая тему, важно приобрести умения определять: взаимосвязь мотивационных и операциональных компонентов.

При изучении темы необходимо обратить внимание на комплексный анализ познавательной деятельности в конкретной ситуации.

Вопросы для изучения:

1. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека в управлении его жизнедеятельностью.
2. Научные аргументы за и против локационизма.
3. Физиологические механизмы познавательных процессов.
4. Критический анализ рефлексного объяснения поведения человека и его психических процессов.
5. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
6. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
7. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.

Тесты

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:
 - а) восприятие;
 - б) эмоция;
 - в) ощущение;
 - г) внимание.
2. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это:
 - а) память;
 - б) воображение;

в) представление;

г) *мышление*.

3. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей, образов, это:

а) ассоциация;

б) *память*;

в) апперцепция;

г) речь.

4. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:

а) *модальности*;

б) константности;

в) интенсивности;

г) длительности.

5. Минимальная разница между стимулами, вызывающая различие в ощущениях, это:

а) абсолютный нижний порог ощущений;

б) *дифференциальный порог*;

в) абсолютный верхний порог;

г) пространственный порог.

6. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это:

а) сенсбилизация;

б) адаптация;

в) *синестезия*;

г) апперцепция.

7. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:

а) целостности;

б) структурности;

в) *реминисценции*;

г) апперцепции.

8. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:

а) *галлюцинация*;

б) иллюзия;

в) реминисценция;

г) адаптация.

9. Для возникновения непроизвольного внимания необходимо указанное, кроме:

а) необычности раздражителя;

б) новизны;

в) *осознания долга и обязанностей выполняемой деятельности*;

г) несоответствия раздражителя ожидаемому (относительная новизна стимула).

10. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) реминисценция;
- г) иллюзия.

11. Для восприятия характерны указанные особенности, кроме:

- а) работы нескольких анализаторов;
- б) моторного компонента;
- в) связи с мышлением;
- г) врожденной способности.

12. Улучшение воспроизведения информации по прошествии некоторого времени (48-72 ч):

- а) синестезия;
- б) реминисценция;
- в) конкретизация;
- г) реактивность.

13. Свойствами внимания являются указанные, кроме:

- а) устойчивости;
- б) предметности;
- в) объема;
- г) избирательности.

14. Объем внимания взрослого человека составляет:

- а) 5-7 простых фигур;
- б) 6-9 простых фигур;
- в) 9-11 простых фигур;
- г) 12-13 простых фигур.

15. Мышление включает следующие операции, кроме:

- а) анализа;
- б) абстрагирования;
- в) разделения;
- г) обобщения.

16. Особенности, препятствующими творческому мышлению, являются указанные, кроме:

- а) склонности к конформизму;
- б) способности видеть объект под новым углом зрения;
- в) ригидности мышления;
- г) внутренней цензуры.

Раздел 5. Психология личности

Тема 18. Понятие о личности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: типология личности.

При изучении темы необходимо обратить внимание на гуманистический подход к личности.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и структура личности.
2. Основные теории личности.
3. В чем отличие взглядов и убеждений личности?
4. Содержание понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
5. Биологическое и социальное в структуре личности.
6. Виды и диагностические возможности личностных опросников.
7. Условия развития личности.
8. Этапы развития личности.
9. Проблема типологии личности.
10. Психология индивидуальности.
11. Основные теории личности в отечественной психологии.

Темы докладов с презентацией:

1. Основные теории личности.
2. Условия развития личности.
3. Этапы развития личности.
4. В чем отличие взглядов и убеждений личности?

Просмотр учебного кинофильма

Фильм «Мужчины и женщины»

1. Показался ли тебе этот фильм интересным?
2. Что нового ты узнал из него?
3. Что считаешь не правильным, не доказанным?
4. Опиши случаи из своей жизни, когда в поведении человека четко просматривался гендерный аспект.

Тема 19. Жизненные ориентации

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: синтетическая модель жизненных ориентаций личности.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: ориентация на идеал, высшие ценности. Подход В. Франкла. Техника работы с человеком в рамках долготерапии.

При изучении темы необходимо обратить внимание на удовольствие как базовая жизненная ориентация. Подход З. Фрейда. Показатели удовлетворенности (М. Аргайл). Психоаналитические техники работы с человеком.

Вопросы для изучения:

1. В каких формах проявляется направленность личности?
2. Психологическое содержание понятия «направленность личности».
3. Методики изучения направленности личности.
4. Методики определения направленности личности.

Темы докладов с презентацией:

1. Взгляд психологии на направленность личности.
2. Методики изучения направленности личности.
5. Методики определения направленности личности.
6. Формирование направленности личности.

Психодиагностическое исследование:

- Тест «Установки».

Тема 20. Потребности личности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: иерархия потребностей по А. Маслоу.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности как основа формирования личности.

При изучении темы необходимо обратить внимание на гуманистический подход к человеку на основе модели Маслоу.

Вопросы для изучения:

1. Понятие потребности.
2. Основные теории потребностей.
3. Виды потребностей.
4. Как в поведении проявляется потребность во власти?
5. Теория потребностей Д.МакКлелланда.

Темы докладов с презентацией:

1. Современные теории потребностей.
2. Личность и потребности.
3. Потребность во власти
4. Теория Д.МакКлелланда.

Психодиагностическое исследование:

- Тест «Пирамида Маслоу»;
- Графический тест «Определение потребности в активности».

Тема 21. Мотивация

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: модель мотивации по Ф. Херцбергу. Атрибуция ответственности.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: учебная мотивация. Внешние мотивы учения.

При изучении темы необходимо обратить внимание на организацию внутренней мотивации.

Вопросы для изучения:

1. Понятие мотива и мотивации.
2. В чем отличие мотива от мотивировки?

3. Что такое мотив аффилиации?
4. Мотивация просоциального поведения человека.
5. Теория когнитивного диссонанса.
6. Гуманистическая теория мотивации.

Темы докладов с презентацией:

1. Мотивация просоциального поведения человека.
2. Теория когнитивного диссонанса.
3. Гуманистическая теория мотивации.
4. Современные теории мотивации.

Психодиагностическое исследование:

- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- Методика диагностики направленность личности Б. Басса.

Тема 22. Жизненные ценности личности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: модель жизненных ценностей человека как члена социальной организации.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: жизненные ценности и ценностные ориентации.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы оценки удовлетворенности. Анализ удовлетворенности жизнью.

Вопросы для изучения:

1. Ценностные ориентации личности и методики их изучения.
2. Общее представление об устойчивости личности.
3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
5. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
6. Аргументы за и против утверждений об устойчивости личности.

Темы докладов с презентацией:

1. Жизненные сценарии в судьбе человека.
2. Трансактный анализ Берна.
3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.

Психодиагностическое исследование:

- Список личностных предпочтений А. Эдвардса;
- Методика диагностики ценностно-потребностных ориентаций.

РАЗДЕЛ 6. Психологические характеристики личности

Тема 23. Я-концепция и самооценка

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: самосознание и саморегуляция.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: виды самооценки.

При изучении темы необходимо обратить внимание на работу психолога по формированию и коррекции Я- концепции.

Вопросы для изучения:

1. Понятие самооценки и ее виды.
2. Факторы формирования самооценки.
3. Что входит в содержание структур «Сверх-Я» и «Оно»?
4. «Я – концепция» личности и ее функции.
5. Использование техники Q–сортировки для измерения Я концепции.

Темы докладов с презентацией:

1. Концепции формирования самооценки.
2. Структуры «Сверх-Я» и «Оно».
3. «Я – концепция» личности.
4. Техники Q–сортировки для измерения Я концепции.

Психодиагностическое исследование:

- Диагностика полимотивационных тенденций в «Я –концепции» личности (С.М. Петрова);
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.

Тема 24. Темперамент

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: основные модели и методы изучения темперамента: Мерлин, Стреляу, Айзенк, Русалов.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: свойства темперамента.

При изучении темы необходимо обратить внимание на физиологическую основу темперамента.

Вопросы для изучения:

1. Понятие темперамента.
2. Теории темперамента.
3. Как проявляется в поведении экстраверсия?
4. К какому темпераменту относится сильный, уравновешенный, инертный тип?
5. Сущность темперамента. Современные представления о психологической природе темперамента.
6. Основные свойства темперамента.
7. Характеристика типов темперамента.
8. Виды и диагностические возможности опросников по изучению темперамента и свойств нервной системы.

Темы докладов с презентацией:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах.
3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
4. Проявление темперамента в деятельности и межличностных отношениях.

Психодиагностическое исследование:

- Тест Айзенка для определения темперамента;
- Методика диагностики темперамента Я Стреляу.

Тема 25. Характер

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: структура характера; оценка свойств характера.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: формирование характера; возможности психолога в работе по формированию характера.

При изучении темы необходимо обратить внимание на характер и отношения.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и типологии характера.
2. Акцентуации характера.
3. Какова структура характера?
4. В чем отличие характера от темперамента?
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.
6. Предпосылки и условия формирования характера.
7. Проблема типологии характера. Диагностические возможности типологических личностных опросников К. Леонгарда и Е.А. Личко.

Темы докладов с презентацией:

1. Теоретические концепции типологии характеров.
2. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
3. Личностный опросник К. Леонгарда.
4. Личностный опросник Е.А. Личко.

Психодиагностическое исследование:

- Опросник Х. Шмишека;
- Методика определения типа характера по К. Юнгу.

Тема 26. Способности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: виды способностей. Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В. Д. Шадрикова, К. К. Платонова, Е.А. Климова.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: диагностика и развитие способностей.

При изучении темы необходимо обратить внимание на понятие о способностях.

Вопросы для изучения:

1. Теоретические подходы к проблеме способностей.
2. Способности и деятельность.
3. Общие и специальные способности.
4. Роль задатков в развитии способностей.
5. Формирование способностей.
6. Методики диагностики способностей.

Темы докладов с презентацией:

1. Развитие способностей человека.
2. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Загадка таланта и гениальности.

Психодиагностическое исследование:

- Тест структуры интеллекта р. Амтхауэра.

Тема 27. Теории личности в зарубежной психологии

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: шкалы самооценки как инструмент диагностики зон комплекса недостаточности; социальный интерес как способность, требующая развития.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: препятствия психологическому росту.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методы исследования / диагностики личности.

Вопросы для изучения:

1. Что К.Роджерс включает в понятие «конгруэнтность»?
2. Иерархическая структура личности по К.К.Платонову.
3. Конституционные типологии личности Э.Кречмера и У.Шелдона.
4. Карл Густав Юнг и аналитическая психология.
5. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
6. Основные понятия когнитивной теории личности Дж.Келли.
7. Трансперсональная психология.

Тесты

1. Авторами гуморально-конституционных теорий темперамента являются указанные, кроме:

- а) Шелдона;
- б) Кречмера;
- в) Мерлина;
- г) Гиппократ.

2. Свойствами индивида являются указанные, кроме:

- а) пола;
- б) темперамента;
- в) *ценностных ориентаций*;
- г) задатков.

3. Свойствами личности являются указанные, кроме:

- а) ответственности;
- б) позиции и статуса;
- в) направленности;
- г) *конституции*.

4. Степень зрелости и износа организма и нервной системы определяется:

- а) паспортным возрастом;
- б) биологическим возрастом;
- в) социальным возрастом;
- г) *психологическим возрастом*.

5. К типологическим свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:

- а) силы;
- б) лабильности;
- в) *ранимости*;
- г) подвижности.

6. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:

- а) активности;
- б) эмоциональности;
- в) темпа деятельности;
- г) *аккуратности*.

7. Чертами характера являются указанные, кроме:

- а) вежливости;
- б) трудолюбия;
- в) *впечатлительности*;
- г) чувства долга.

8. Автор теории отношений личности:

- а) Бехтерев;
- б) Мясищев;
- в) Выготский;
- г) *Ананьев*.

9. Определите тип акцентуации характера по Личко, если главными чертами являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы:

- а) *сенситивный*;
- б) лабильный;
- в) психастенический;
- г) гипертимный.

10. Определите тип акцентуации характера по Личко, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:

- а) *шизоидный*;
- б) *эпилептоидный*;
- в) *астено-невротический*;
- г) *конформный*.

11. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:

- а) *сенситивность*;
- б) *эмпатия*;
- в) *отзывчивость*;
- г) *конформизм*.

12. В структуру способностей входит указанные, кроме:

- а) *интеллекта*;
- б) *критичности*;
- в) *креативности*;
- г) *обучаемости*.

13. Автор концепции иерархической структуры потребностей:

- а) *Маслоу*;
- б) *Мюррей*;
- в) *Левин*;
- г) *Платонов*.

14. Последствиями воздействия неблагоприятной Я-концепции на человека являются указанные, кроме:

- а) *снижения самоуважения*;
- б) *стимуляции конформистских реакций*;
- в) *отношения к себе как неспособному на хорошие поступки*;
- г) *апатии, вялости*.

Раздел 7. Психика и сознание

Тема 28. Сознание в структуре психического

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: Защитные механизмы и факторы их осознания.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым.

При изучении темы необходимо обратить внимание на признаки и свойства сознания.

Вопросы для изучения:

1. Сознание человека и его сущность.
2. Формирование высших психических функций.
3. Природа психического.
4. Психика и мозг.

5. Что такое психическое отражение?
6. В чем отличие рефлекса от инстинкта?
7. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.

Темы докладов с презентацией:

1. Формирование высших психических функций.
2. Отличие рефлекса от инстинкта?
3. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
4. Психика и мозг.

Тема 29. Сознание как психический процесс

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: структура сознания. Статическая и динамическая модель.

При изучении темы необходимо обратить внимание на основные функции сознания.

Вопросы для изучения:

1. Психика человека и ее развитие.
2. Психика и организм. Особенности психического отражения.
3. Сознание и его основные характеристики.
4. Структура сознания.
5. Бессознательное и его структура.
6. Основные психологические защиты.
7. Гипотезы о происхождении сознания.
8. Самосознание и его структура.
9. Особенности диагностики самосознания и его компонентов (самооценки, самоотношения, уровня притязаний и др.).

Темы докладов с презентацией:

1. Сознание и его основные характеристики.
2. Основные психологические защиты.
3. Гипотезы о происхождении сознания.
4. Особенности диагностики самосознания и его компонентов (самооценки, самоотношения, уровня притязаний и др.).

Просмотр учебного кинофильма

Фильм «Психология жестов»

1. Был ли тебе интересен для просмотра данный фильм? Почему?
2. Доказал ли данный фильм то, что оценка жестов человека выдают его истинное отношение к происходящему?
3. Опиши случаи из жизни, когда ты заметил расхождение жестов и мимики человека с его словами.

Тема 30. Психические состояния

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: классификация состояний.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: роль и место состояний среди других психических явлений.

При изучении темы необходимо обратить внимание на диагностика и управление состоянием.

Вопросы для изучения:

1. Классификация психических состояний человека.
2. Стресс и депрессия как виды отрицательных психических состояний.
3. Что такое фрустрация?
4. Какие фазы стресса вы знаете?
5. Способы регуляции, методы изучения психических состояний.

Темы докладов с презентацией:

1. Стресс в нашей жизни.
2. Способы регуляции, методы изучения психических состояний.
3. Современные классификации психических состояний.
4. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

Психодиагностическое исследование:

- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге;
- Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

Раздел 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 31. Эмоции

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: виды эмоций; функции эмоций.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: основные направления развития представлений об эмоциях.

При изучении темы необходимо обратить внимание на экспериментальное исследование эмоций.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и классификация эмоций.
2. Психологические теории происхождения эмоций.
3. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
4. Что такое аффект?
5. Как эмоции влияют на деятельность?
6. Каковы функции эмоций в психике?

Темы докладов с презентацией:

1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.

2. Способы регуляции эмоциональности.
3. Методы исследования эмоциональных состояний.
4. Аффект и его особенности.

Тема 32. Чувства

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: виды чувств; функции чувств.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: основные направления развития представлений о чувствах.

При изучении темы необходимо обратить внимание на экспериментальное исследование чувств.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о чувствах в психологии.
2. Виды чувств.
3. Характеристика видов чувств.
4. Закономерности формирования высших чувств.
5. Роль воспитания чувств в формировании личности.

Темы докладов с презентацией:

1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
2. Любовь, как нравственное чувство.
3. Вражда как отрицательное эмоциональное переживание.
4. Методы исследования чувств личности.

Тема 33. Воля

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: воля как высший уровень регуляции.

Изучая тему, важно приобрести умения определять: волевые процессы и их изучение.

При изучении темы необходимо обратить внимание на волевую регуляцию поведения.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о воле.
2. Структура и специфика волевого поведения.
3. Воспитание воли.
4. Волевые качества личности и их формирование.
5. Психологические исследования воли.
6. Методики изучения волевых качеств личности.

Психодиагностическое исследование:

- Тест самооценка силы воли;
- Диагностика волевого потенциала личности.

Тесты

1. Автор информационной теории эмоций:

- а) Рейковский;
- б) Изард;
- в) Симонов;
- г) *Шлозберг*.

2. К свойствам эмоций относятся указанные, кроме:

- а) полярности;
- б) реактивности;
- в) энергетической насыщенности;
- г) *интегральности*.

3. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, дающий разрядку в действиях, не подчиненных волевому контролю, это:

- а) фрустрация;
- б) стресс;
- в) *аффект*;
- г) страсть.

4. Кемпинский выделяет следующие виды страха, кроме:

- а) *морального*;
- б) биологического;
- в) религиозного;
- г) социального.

5. При анализе психологического стресса важно учитывать следующие факторы, кроме:

- а) личностных особенностей;
- б) объективной сущности психологической трудности;
- в) значимости ситуации;
- г) *интеллектуальных процессов*.

6. Чувство вины характерно для психического состояния:

- а) *тревоги*;
- б) депрессии;
- в) агрессии;
- г) страха.

7. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) *сознанием*;
- г) волей.

8. Отметьте примеры автоматических (неосознаваемых) актов:

- а) *мигание*;
- б) *прием пищи*;
- в) *ходьба*;
- г) разговор.

9. К неосознаваемым процессам относятся:

- а) *неосознаваемые автоматизмы*;

- б) целеполагание;
- в) явления неосознаваемой установки;
- г) неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

10. Какие основные формы проявления бессознательного выделил

З.Фрейд:

- а) сновидения;
- б) ошибочные действия;
- в) явления неосознаваемой установки;
- г) невротические симптомы.

11. Представление о «потоке сознания» (движение сознания, непрерывное изменение его содержаний и состояний), который подобен реке принадлежит:

- а) В. Вундту;
- б) В. Джемсу;
- в) Сократу и Платону;
- г) Скиннеру.

12. Джемс принадлежит к исследователям:

- а) функций сознания;
- б) структур сознания;
- в) поведения;
- г) психической деятельности.

13. Дж. Уотсон предложил изучать:

- а) функции сознания;
- б) структуры сознания;
- в) поведение;
- г) неосознаваемые процессы.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997

б) основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160232>

2. Общая психология: Введение в общую психологию; психология познавательных процессов : учебное пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под науч. и общ. ред. Б. Н. Рыжова и Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083752>

3. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-4788-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852371>

в) дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150333>

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184571>

3. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147373>

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

2. Сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии — www.psychology-online.net

3. Сайт истории отечественной психологии — www.psyche.ru

4. Электронный каталог Университета — Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL») (MS Windows и MS Office)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Институт психологии РАН - <http://ipras.ru/>
- Российское психологическое общество (РПО) - <http://psyrus.ru/>

4) Информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система – www.consultant.ru
- СИМ системы «Гарант» (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы «Гарант») – www.garant.ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и норма.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____